ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO
5 años A y B

CURSO 2021-22

Logopeda: Regina González
Tutora: Charo Rus

CP. Rochapea

5 años A

Kai Altable
Abraham Borja
Wisdom Brown
Ruth Esther Carrasco
Imran El hajje
Rayan El Ouahidi
Dalila Jimenez
Dylan Juspian
Liam León
Salma Mansour
Maikel Salas
Stefan Yordanov
Hanna Padilla
Anele García

5 años B

Estrella Barrul
Pedro Jesús Borja
Marwa Bouajaja
Dominic Buhus
Jair Correa
Daryel Espinosa
Israe Guenbour
Chirill Ludacov
Jayden Martinez
Hildairys Mendez
Zakaria Miliani
Yulia Alexandra Ureña
Bruno Pasaca
Medin Safetov
Blagoy Stanoev
Markel Torres

La Estimulación del Lenguaje Oral y Escrito se enmarca dentro de las medidas de Atención a la Diversidad que quedan reflejadas en las instrucciones de comienzo de curso (2021-2022)

Está dirigido especialmente al Ciclo de Infantil y al Primer Ciclo de Primaria y llevado a cabo por las especialistas en Audición y Lenguaje junto con las tutoras de aula.

Este trabajo de estimulación de lenguaje oral se realizará en el Centro a través de diferentes programas que se irán adaptando conforme con las necesidades del aula.

PROGRAMAS UTILIZADOS: LEEDUCA, COMUNICARNOS (Siembra estrellas) OTROS…

Son programas sistematizados que insisten en la adquisición de los aspectos previos y de las habilidades que intervienen en el aprendizaje de la lecto-escritura.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- Prevenir los posibles problemas y dificultades lecto-escritoras.
- Desarrollar habilidades metalingüísticas en el alumnado antes y durante el aprendizaje de la lectura
- Trabajar la lectoescritura dentro de la competencia lingüística comenzando por la estimulación y el desarrollo del lenguaje oral.
- Estimular de manera temprana los componentes que intervienen en el desarrollo del aprendizaje lector: conciencia fonológica, vocabulario, comprensión, principio alfabético y fluidez

Las actividades se adaptarán y trabajarán de un modo que resulte motivador y divertido para el alumnado

El material:

-Programa LEEDUCA,

-COMUNICA (blog Siembra estrellas)

- Material propio de logopedia o elaborado: pictos, fichas, juegos: fonodil, oca, otros…

Metodología: Se llevará a cabo en el aula por las profesoras de Audición y Lenguaje junto a las tutoras de aula. Se realizará de manera interactiva, teniendo en cuenta los principios del aprendizaje significativo y de modo inclusivo siguiendo los principios y las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Grupos interactivos, trabajo colaborativo…

Temporalización: Se realizará de octubre-junio, procurando que, además de que el trabajo quede integrado dentro de la programación de aula, se realice de manera específica una sesión semanal de 45 minutos.

LA SÍLABA:

Objetivo: Ayudar al alumnado a identificar y contar las sílabas que tienen las palabras
Aprendemos a separar las palabras en sílabas
¿Cuántas sílabas tiene?

A-RA-ÑA

JUGAMOS A CREAR SÍLABAS Y BUSCAMOS PALABRAS.

Material:

Dados fonológicos

INICIACIÓN AL FONEMA

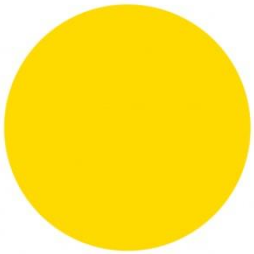
- **OBJETIVO:** Se pretende que el alumnado identifique los fonemas. Que sea capaz de aislar e identificar palabras que empiecen por un fonema determinado.
- **CONTENIDO:** Reconocer los fonemas vocálicos en posición inicial.
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

-Nos fijamos en una palabra e identificamos cual es el sonido inicial: A

-Reconocemos el sonido y decimos palabras que empiezan por A

Conciencia fonológica: palabras que empiezan por “A”

ABANICO- AMARILLO-ACEITUNAS



TRABAJAMOS POR EQUIPOS

La actividad se realiza en equipo y se trabajan los siguientes aspectos:
Morfosintaxis , vocabulario y control de la motricidad fina.

Objetivo:
Ampliar el vocabulario de los alumnos. Campo Léxico
Trabajar el vocabulario por campos semánticos
Desarrollar y estructurar los distintos componentes del lenguaje construyendo una frase simple.
Trabajar la atención siguiendo un proceso

Contenido: Morfosintaxis , vocabulario y control de la motricidad fina.

Desarrollo de la actividad:
1.-Decimos palabras que empiezan por P y estructuramos una frase simple.
2.-Trabajamos el nombre de diferentes frutas y separamos el nombre de la fruta en sílabas. Después lo volvemos a construir
3.- Control de la motricidad fina: Dibujamos paso a paso

FONEMA-GRAFEMA

Empezamos a relacionar el sonido con la grafía. Empezamos por: P

Buscamos y reconocemos palabras que empiezan por el sonido /P /

Recortamos imágenes y las pegamos:

Material: folletos, revistas…

Trabajamos en Grupos interactivos

EMPIEZAN POR
TERMINAN POR ....

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

MORAS
COCO
UVA

CATEGORIZACIÓN SEMÁNTICA

Objetivo:

Ampliar vocabulario

Clasificar palabras por categorías semánticas

Contenido:

Vocabulario: Animales –objetos- partes del cuerpo-alimentos-fruta-ropa

Actividad:

Tirar un dado y decir palabras pertenecientes a la categoría semántica que haga referencia la imagen

Material: dado semántico

JUGAMOS TODOS

CAMPO SEMÁNTICO

- Campo semántico: Frutas (vocabulario de LEEDUCA)
- Trabajamos el nombre de las frutas. (Material del aula de AL)

COMPRENSIÓN ORAL
TEXTOS CORTOS (Inferenciales)

OBJETIVO GENERAL

Trabajar la comprensión literal y la comprensión inferencial.

- **Objetivos**:

  Relacionar alguna de las palabras clave del texto con situaciones o con objetos conocidos.

  Fomentar la recuperación de información en la memoria y la evocación de imágenes.

  Llegar a deducir la situación que se presenta

. **Material:**

  Textos de LEEDUCA, cuentos, otras lecturas comprensivas

.

COMPRENSIÓN ORAL DE TEXTOS

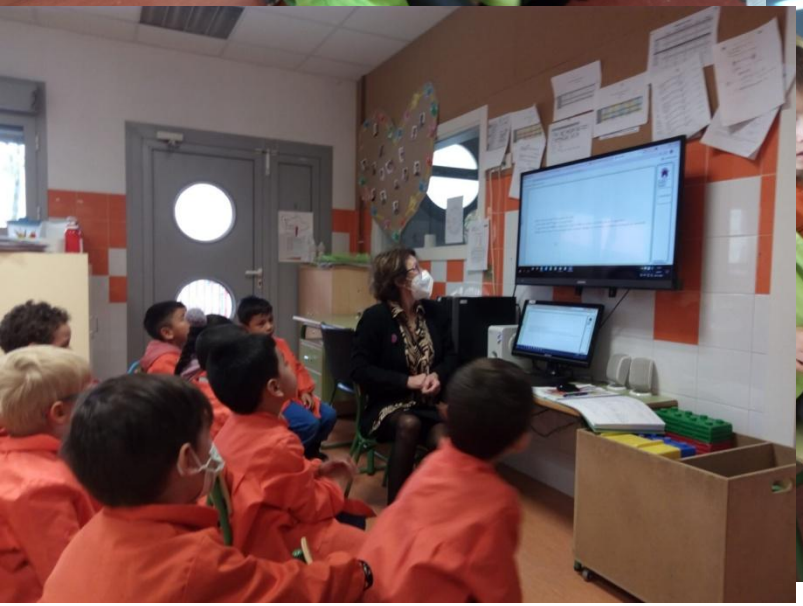
- Comprensión oral: LEEDUCA: textos 1,3, 5, 7: - LA NORIA- EL REGALO- EL DENTISTA- VIAJE EN AVIÓN (1er trimestre)
- Contestamos a las preguntas

Texto 9 de LEEDUCA : "El amigo"

ESCUCHAMOS CON ATENCIÓN

Hacía mucho frío. Todo el jardín estaba blanco y Mario miraba por la ventana esperando a su amigo.
Por fin, lo vio acercarse en la oscuridad y escuchó el timbre. –DIN DON,DIN DON.
Mario corrió a la puerta:
-¡Hola Pablo! ¿Te has traído el pijama?
-Si, lo tengo en mi bolsa.
-¡Vale! ¿Vamos al salón a ver mi trineo? ¿Quieres?
Pero al momento, la mama de Mario dijo:
-¡Chicos! ¡A cenar! Hay que acostarse pronto, que mañana hay que hacer un largo viaje.

RESPONDEMOS LAS PREGUNTAS



FLUIDEZ ORAL

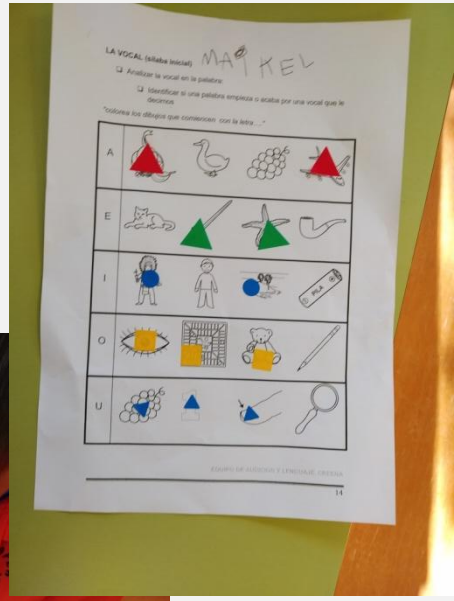
- **Objetivos:**

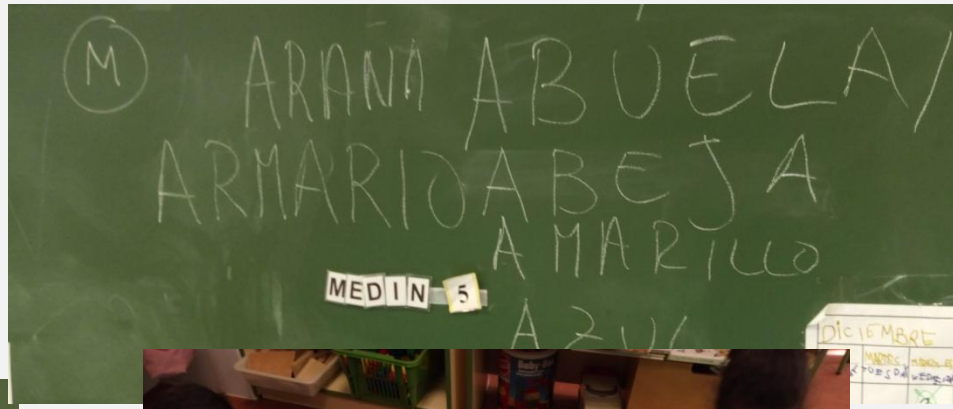
  Trabajar la conciencia fonológica: Los sonidos vocálicos

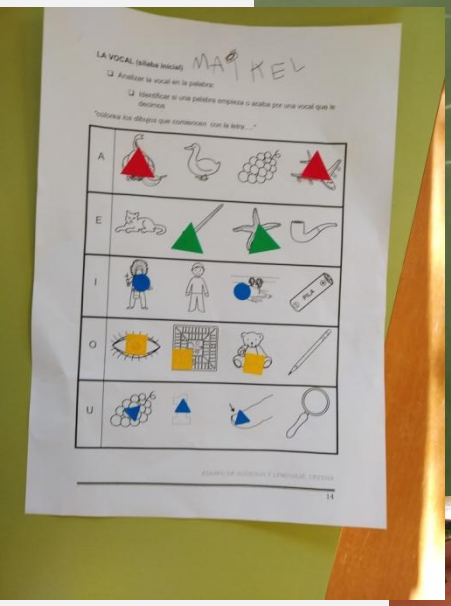
  Aumentar la fluidez: palabras que empiezan por A-E-O -I-U

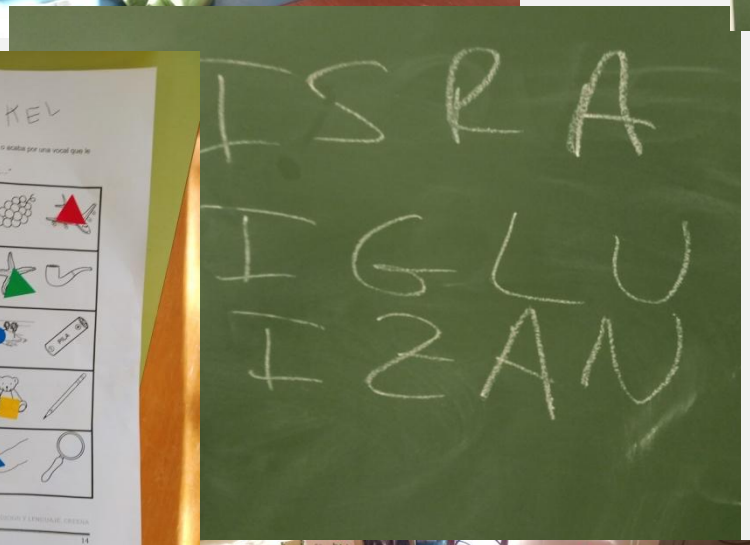
  Discriminar – Clasificar- Nombrar lo más rápido que se pueda.

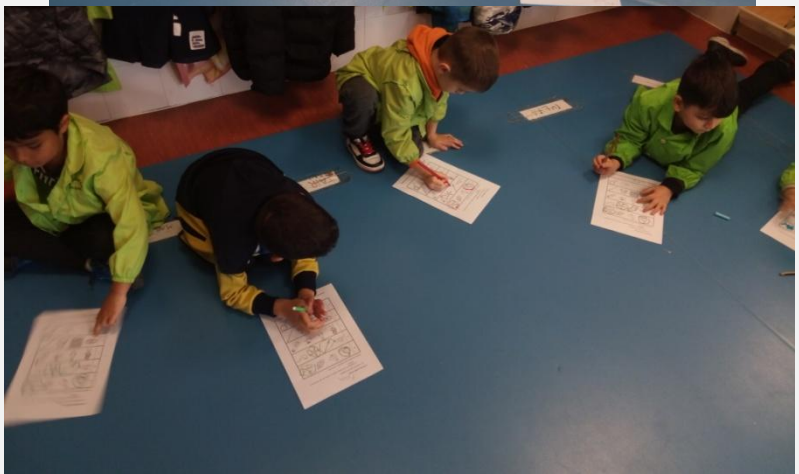
- **Material:** dado fonológico y ficha




M
ARAÑA ABUELA
ARMARIO ABEJA
AMARILLO
MEDIN 5
DICIEMBRE


LA VOCAL (sílaba inicial)
MAIKEL
Analizar la vocal en la palabra.
Identificar si una palabra empieza o acaba por una vocal que le decimos.
"Colorea los dibujos que comiencen con la letra..."
A
E
I
O
U
EQUIPO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE. CIECEM
14

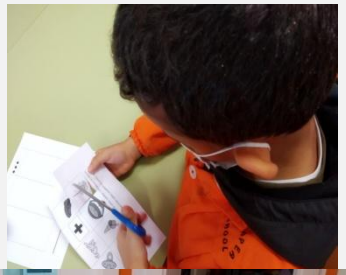

ISRA
IGLU
IZAN



CONCIENCIA FONOLÓGICA-CONCIENCIA SILÁBICA

CLASIFICAMOS LAS SÍLABAS SEGÚN SU NÚMERO

- Contar las sílabas que tienen las palabras y **clasificarlas** según su número: 1, 2 o 3 sílabas



FONEMA Y GRAFEMA: /M/
Sílabas: MI -MO-MA-ME -MU

Objetivo: Reconocer el fonema /m/ en todas sus posiciones y asociarlo a su grafema

Contenido:

- 1. **Vocabulario**: Palabras que empiezan por M
  Clasificar las que empiezan por grafema M y
  las que No.
- 2. Fluidez Oral- **Adivinanzas**: en ordenador reconocer qué objeto es… según las pistas-
- 3. Dibujo la **simetría de…**

Metodologia: Grupos interactivos

Material: vocabulario de fichas de ARASSAAC . Siembra estrellas. Fichas de Simetrias

M
U

LETRA
M

M

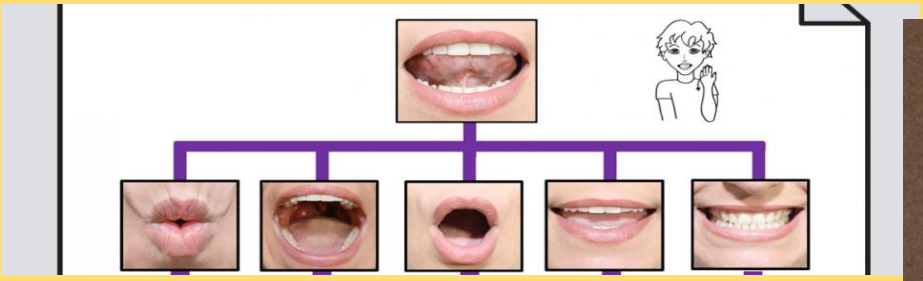
LETRA
MALETA

TRABAJAMOS LA LETRA -M- EN GRUPOS

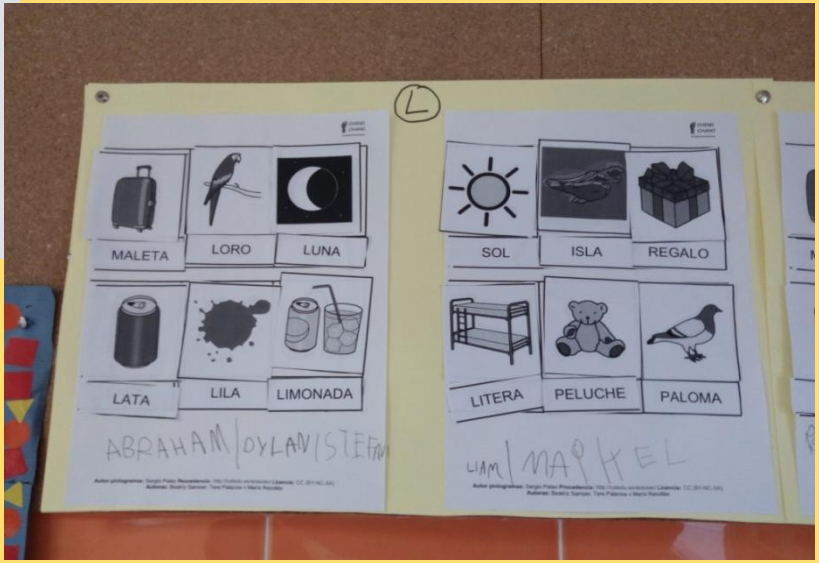
Vocabulario . Adivinanzas. Simetrías

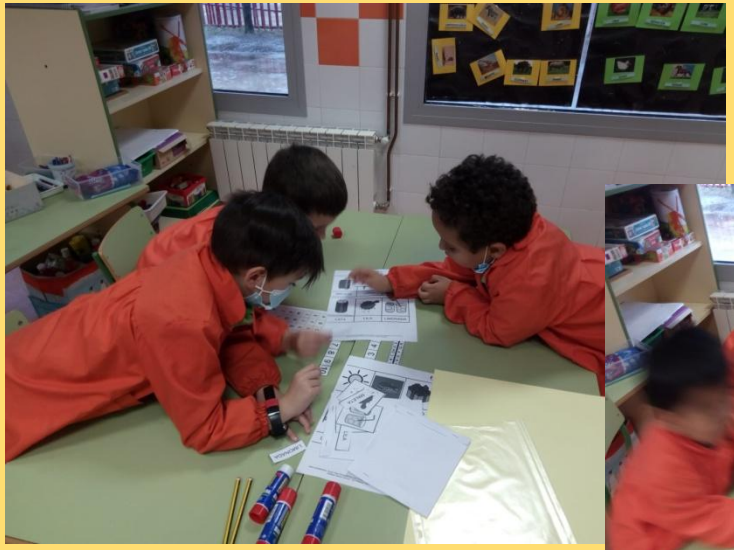
FONEMA Y GRAFEMA /L/

La sílaba en posición inicial y media



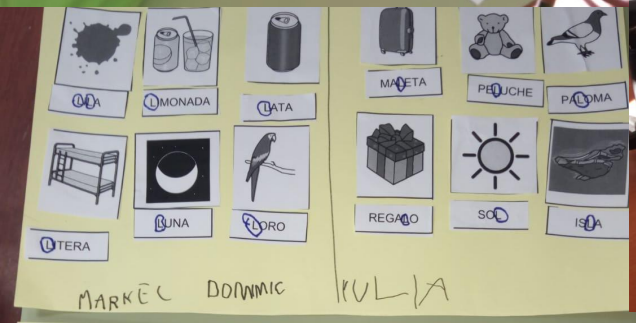
LU- LA- LO- LE- LI

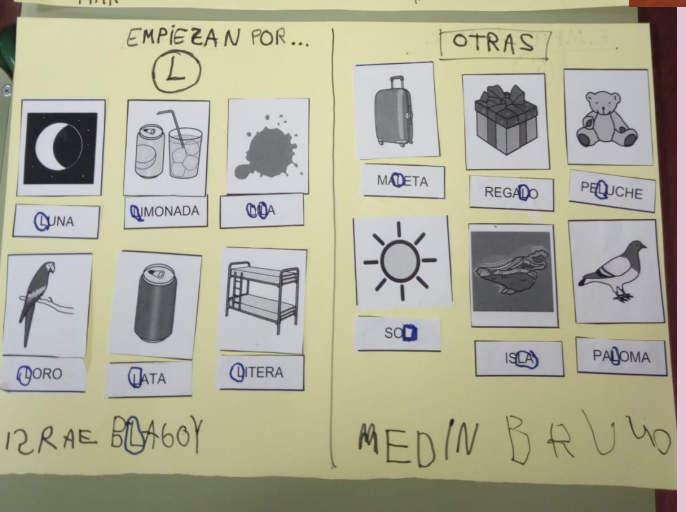


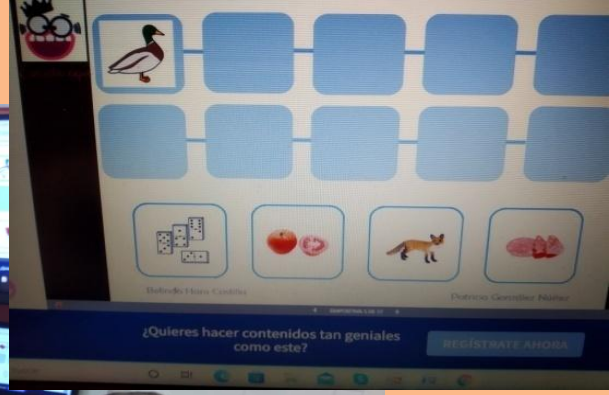


LA

LE


LUNA
LIMONADA
LATA
MALETA
PELUCHE
PALOMA
LITERA
LUNA
LORO
REGALO
SOL
ISLA
MARKEL DONNIC
IRULIA


EMPIEZAN POR...
L
OTRAS
LUNA
LIMONADA
LIA
MALETA
REGALO
PELUCHE
LORO
LATA
LITERA
SOL
ISLA
PALOMA
IZRAE BLAGOY
MEDIN BRUNO

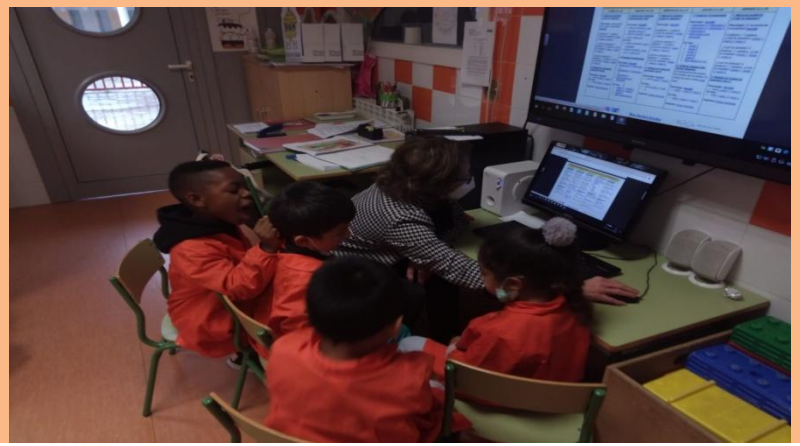


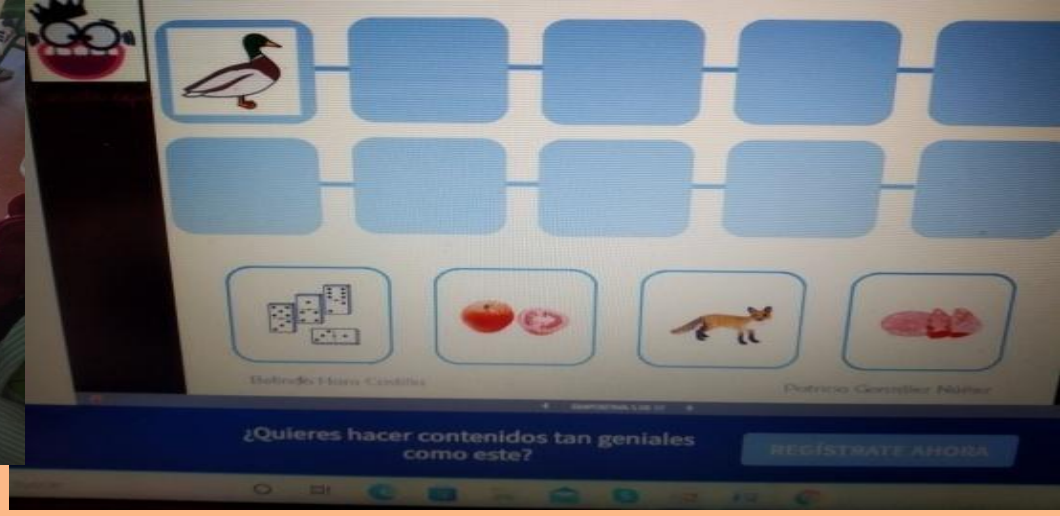
Trabajamos en el ordenador

Palabras encadenadas

Uniendo puntos, hacemos un dibujo

Blog: siembra estrellas





Trabajamos palabras encadenadas

Grafismos

Comprensión de textos: aprendemos a describirnos.

- **Objetivo:**
  -Comprender cualidades: físicas y de carácter.
  - Responder a preguntas: ¿Cómo es? ¿Quién es?

- **Actividad:**
  - Describimos un personaje : La "Rana Gustavo"
  - Leemos un texto corto de una descripción
  - Cada niño hace una descripción de un compañero; los demás tiene que adivinar quién es

La descripción y la rana Gustavo

Describimos al personaje: La Rana Gustavo:

Tiene los ojos saltones y es una tragona, le gusta comerse las letras y jugar con los amigos

Comprensión oral de textos: La descripción

- **Texto**

  Sara es una niña rubia, alta y delgada. Va al colegio todos los días y la profesora dice que es muy trabajadora. Lo que más le gusta del colegio es el recreo porque juega con sus amigos. Cuando sale del colegio, después de tomarse la merienda, va a clase de inglés.

- **Preguntas:**

  -¿De quién hablamos?

  - ¿Cómo se llama la niña?

  - ¿Cómo es Sara?

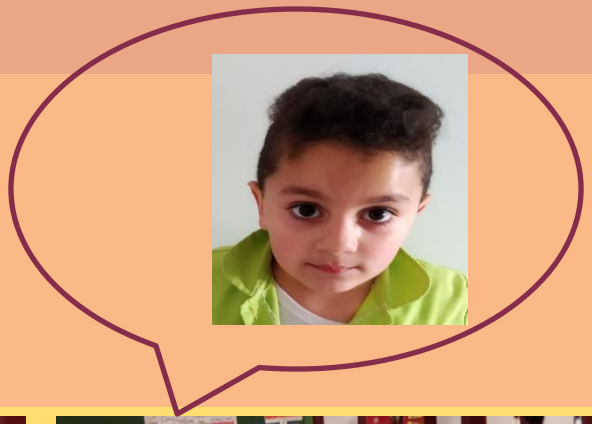
  -¿Qué le gusta?

La descripción y los amigos

- ADIVINA ¿QUIEN ES…?

¿ADIVINAS DE QUIÉN SE TRATA?

¿Adivinas a quien nos describen?



Adivina ¡a quién está describiendo Dairys!!!!

Y Blagoy ¿en quién está pensando ?

LA SILABA EN POSICIÓN FINAL

- **Objetivos:**

-Trabajar la sílaba en posición final de palabra

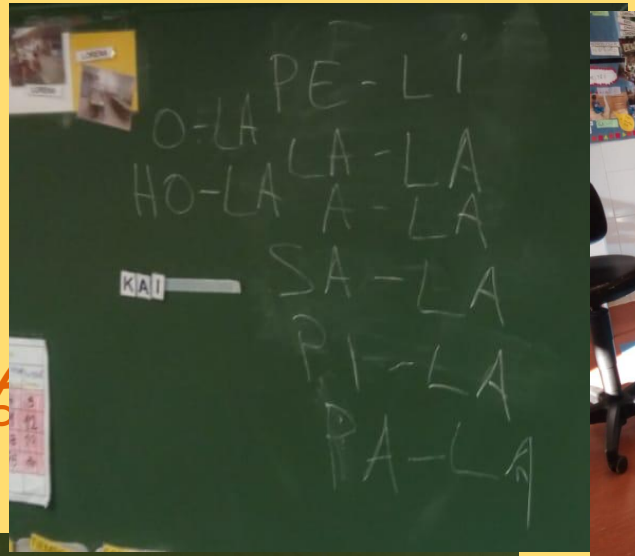
-Discriminar el inicio y el final de palabra

-Tomar conciencia de cuál es el último sonido en la palabra

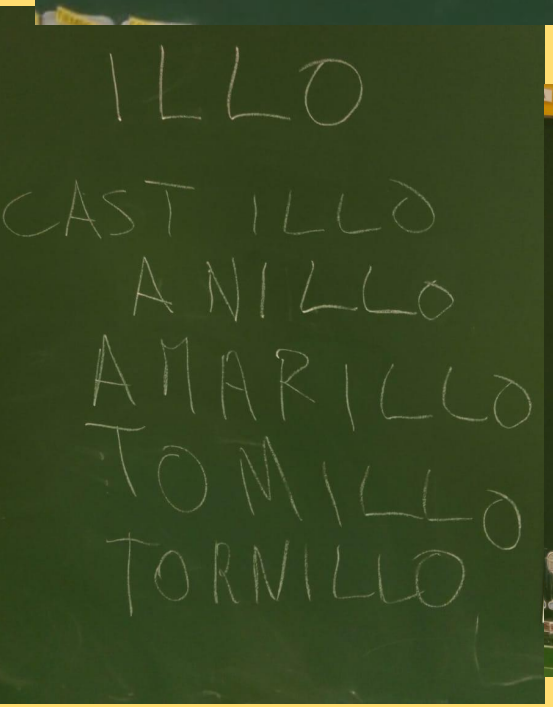
-Reconocer las palabras que terminan igual

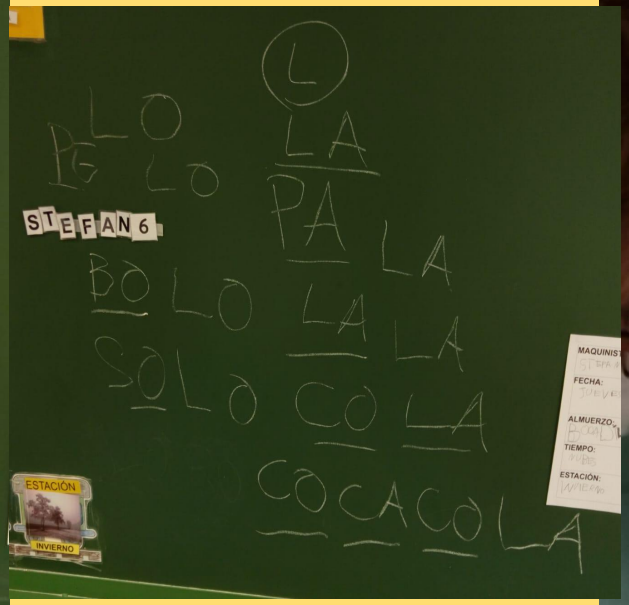
-Reconocer las palabras que riman

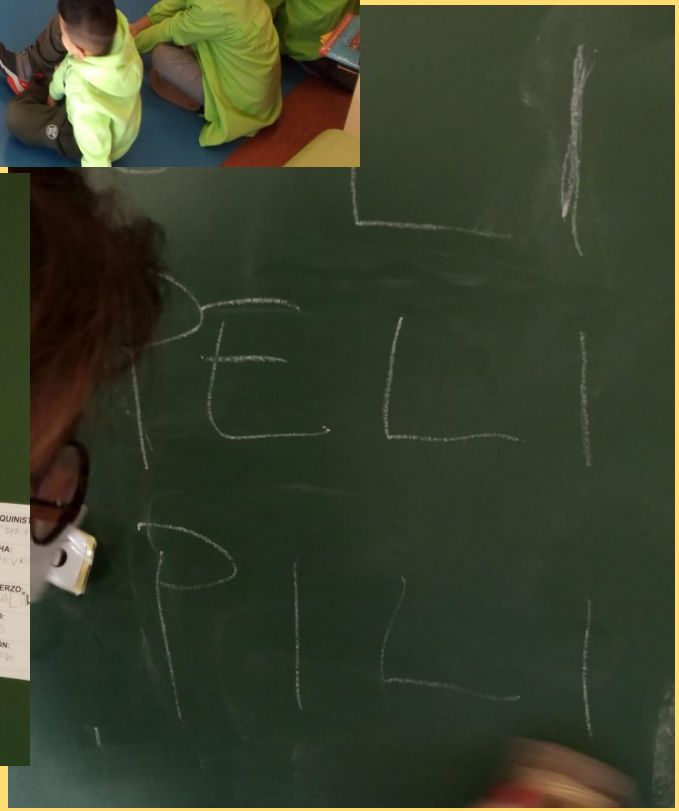
Sílaba final: palabras que riman



PIZARRA





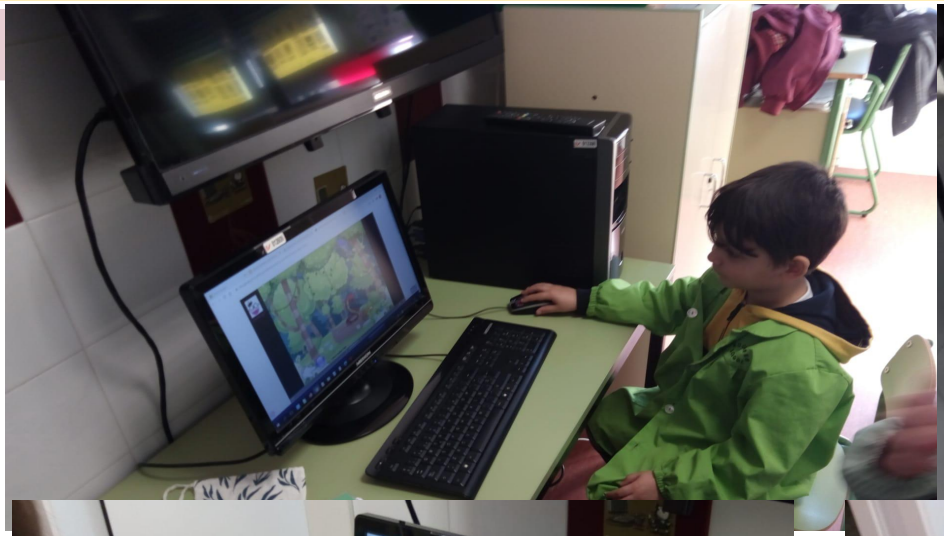


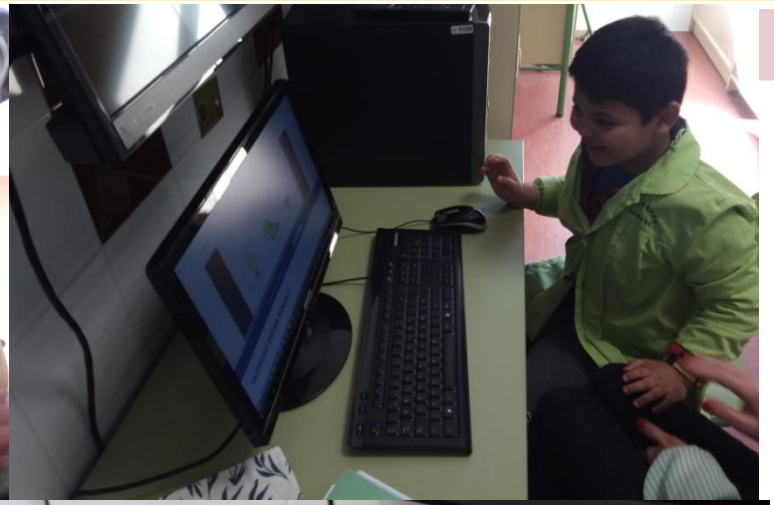
CLASIFICAMOS

Pescamos palabras que terminan igual y las clasificamos

Diferenciamos las palabras cuando "NO terminan igual"

Blog: siembra estrellas . 5 años: 1ªquincena de noviembre. El intruso.





LAS PALABRAS Y LAS EMOCIONES

- **Objetivo:**

  -Reconocer emociones en su propio cuerpo.
  -Comprender que las palabras transmiten sentimientos y emociones
  -Asociar palabras a emociones´.
  - Ponemos color a las emociones, ponemos color a las palabras.
- **Actividad:**

  -Tiramos el dado de las emociones.
  -Asociamos una situación a la emoción que podemos sentir
  -Ponemos palabras
  - Clasificamos las palabras por emociones y colores.
  - Coloreamos el monstruo que más nos guste

. **Material**

Imágenes del monstruo de los colores.

Imagen con la palabra escrita: material de logopedia (propio)

Cañas de pescar con imán

EL DADO DE LAS EMOCIONES

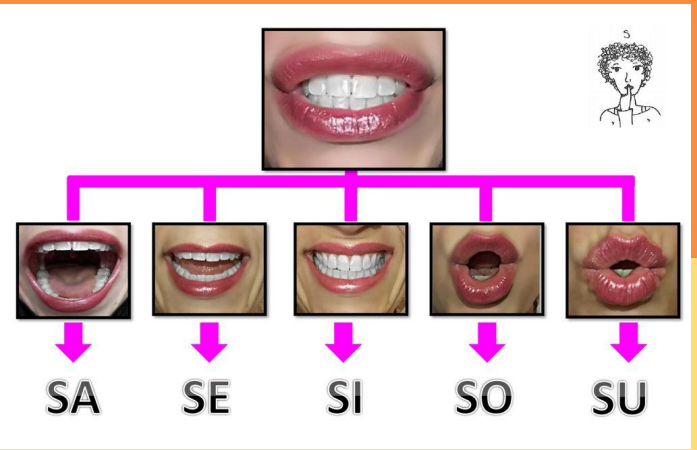
TRABAJAMOS EN EQUIPO

Pintamos de colores las emociones

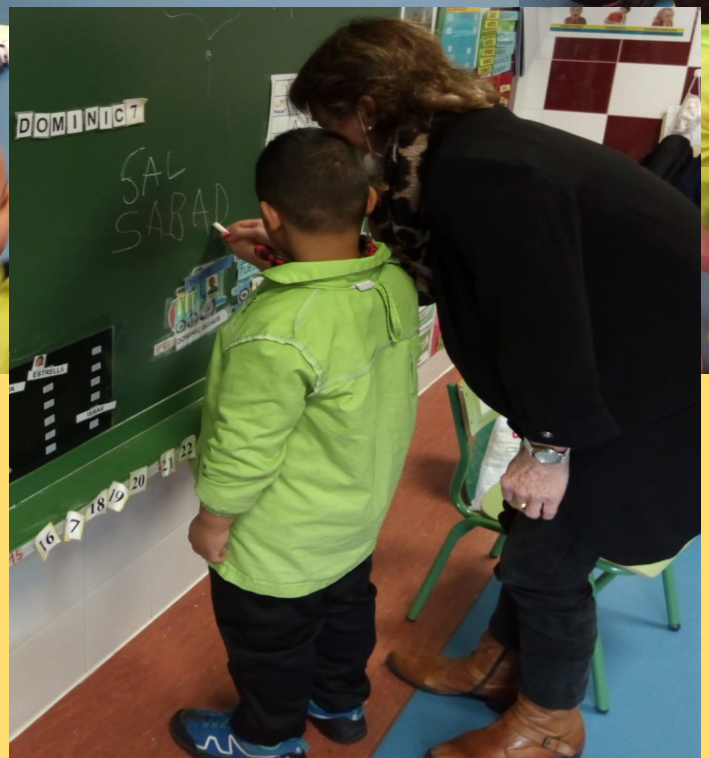
PESCAMOS PALABRAS
Y LAS CLASIFICAMOS SEGÚN LA EMOCIÓN

LAS PALABRAS Y LAS EMOCIONES: cont.

CONCIENCIA FONOLÓGICA
FONEMA: /S/ inicial



JUGAMOS A COMPONER SÍLABAS



COMPRENSIÓN ORAL
EL CUENTO: INÉS DEL REVÉS

TRABAJAMOS CON CUENTOS.
Vocabulario: Entendemos conceptos espaciales.
JUGAMOS A HACER LAS ÓRDENES AL REVÉS:
Arriba es abajo
Atrás es adelante
Quieto, saltar…

TRABAJAMOS LA COHESIÓN HACIENDO DEL REVÉS

Happy Birthday

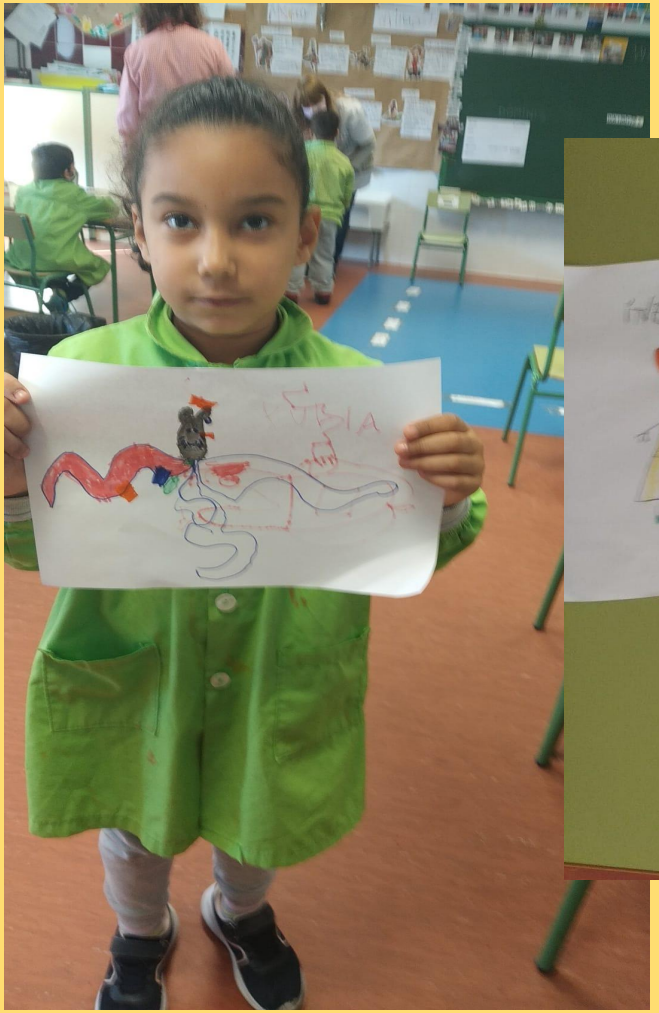
DIBUJO LO QUE MÁS ME HA GUSTADO DEL CUENTO

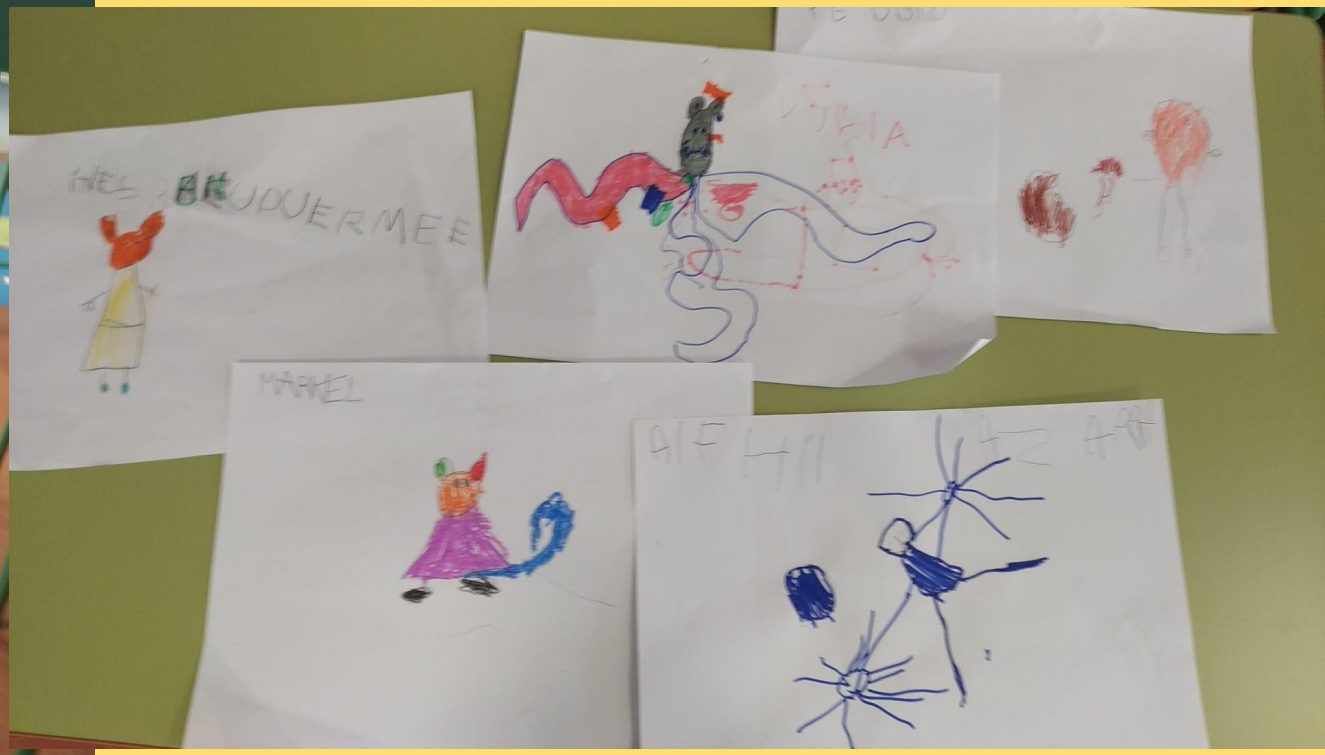
RECORDAMOS EL CUENTO
VIENDO DE NUEVO
LAS IMÁGENES

OBJETIVOS:

Recordar lo escuchado.
Reflexionar sobre lo relatado
Elegir lo que más me ha gustado
Expresarlo sobre el papel

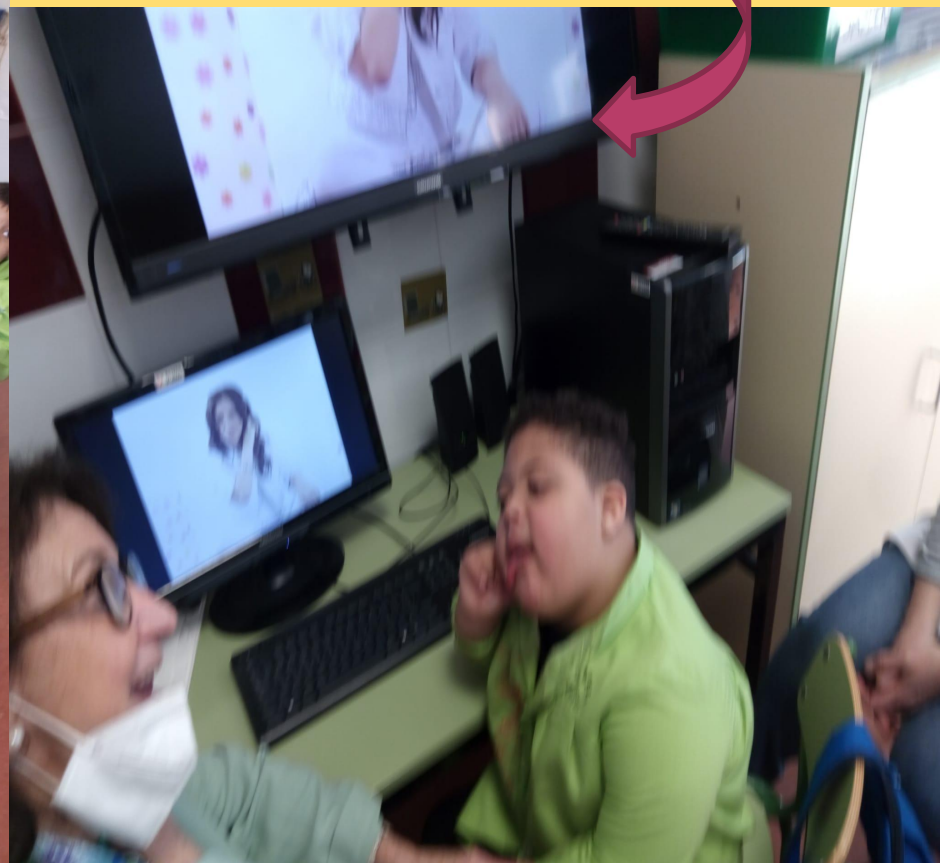
NUESTROS DIBUJOS



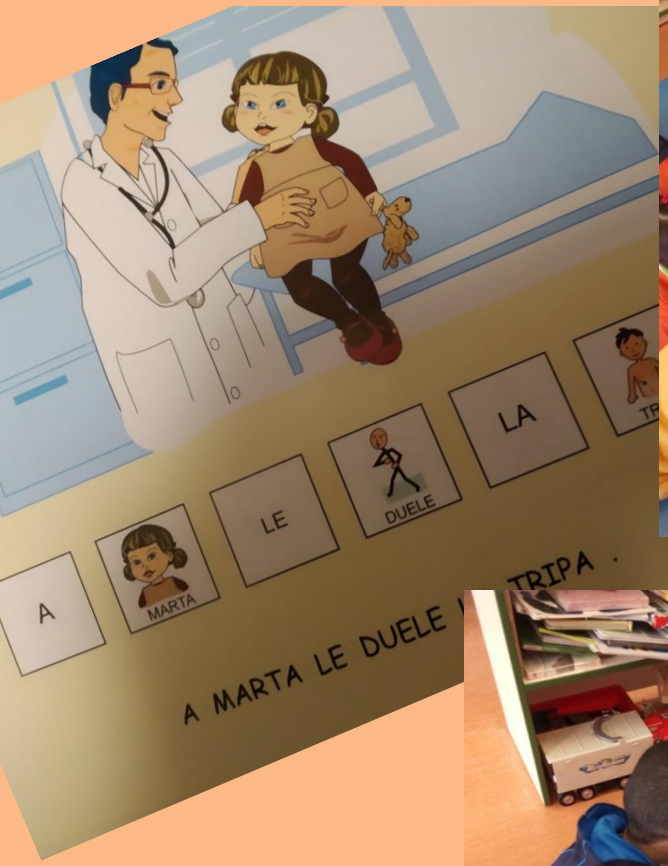


PRAXIAS: EL GUSANITO Y LA SEÑORA LENGUA

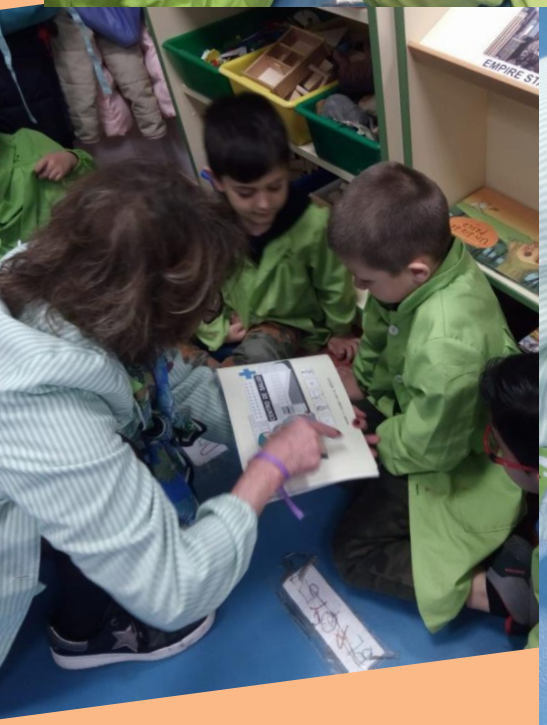
Jayden hace las praxias



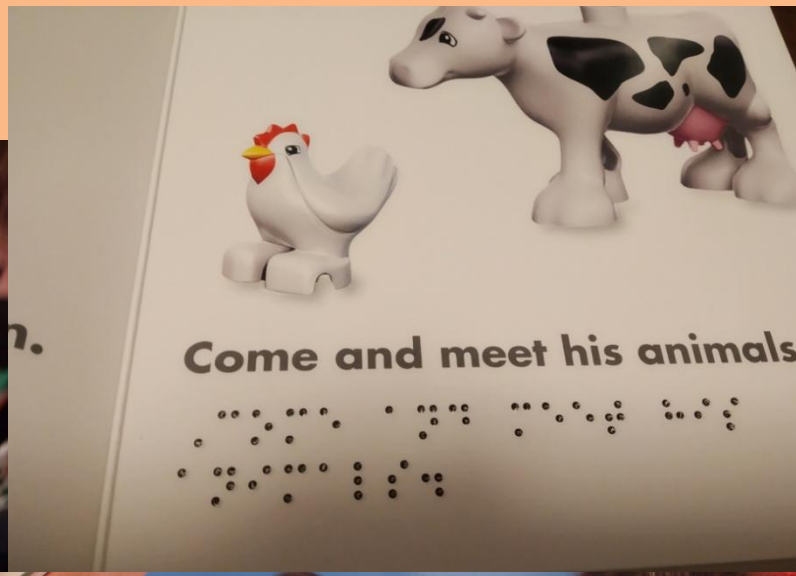
APRENDEMOS OTROS LENGUAJES: LEEMOS CON PICTOGRAMAS



EL MÉDICO SE LLAMA JORGE Y SONRÍE MUCHO

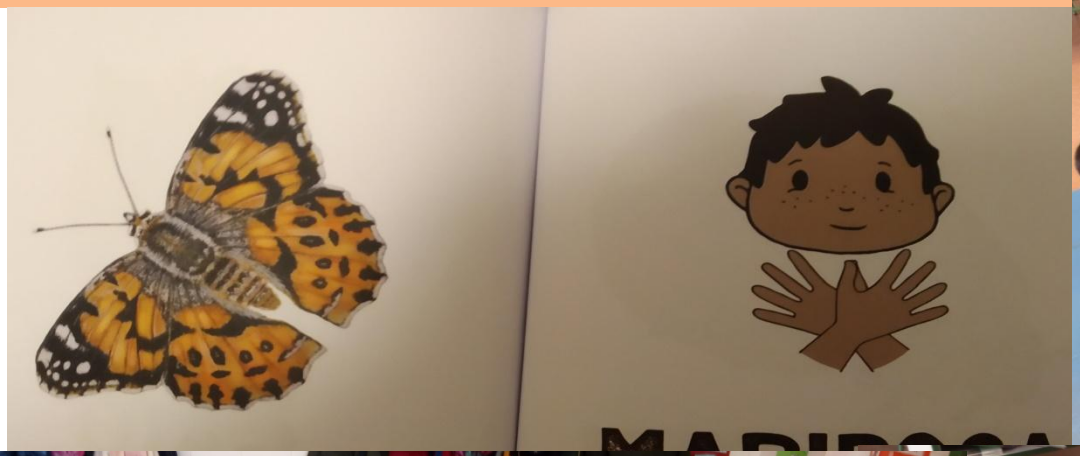


Empezamos a conocer el lenguaje en Braille



LENGUA DE SIGNOS

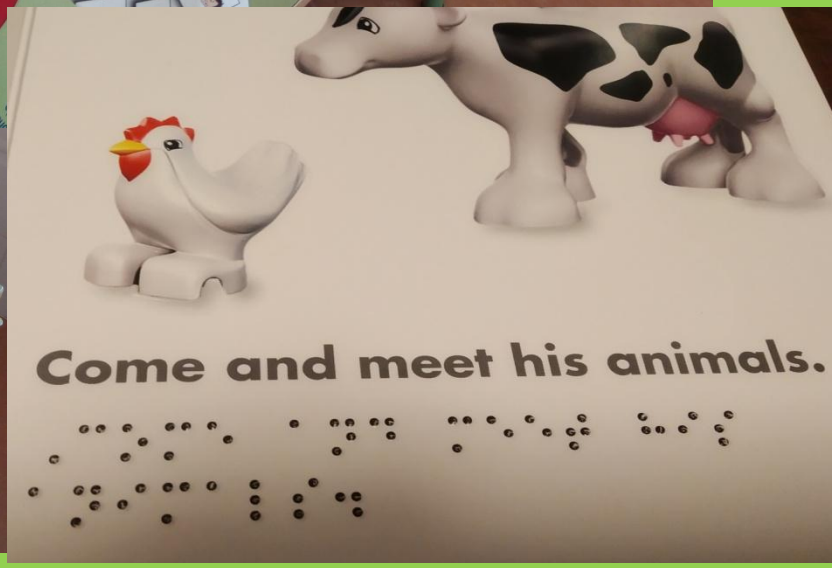
ENLACE: https://vimeo.com/494137931/fc518c4a10



Siguiendo
uno
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

VACA
UN

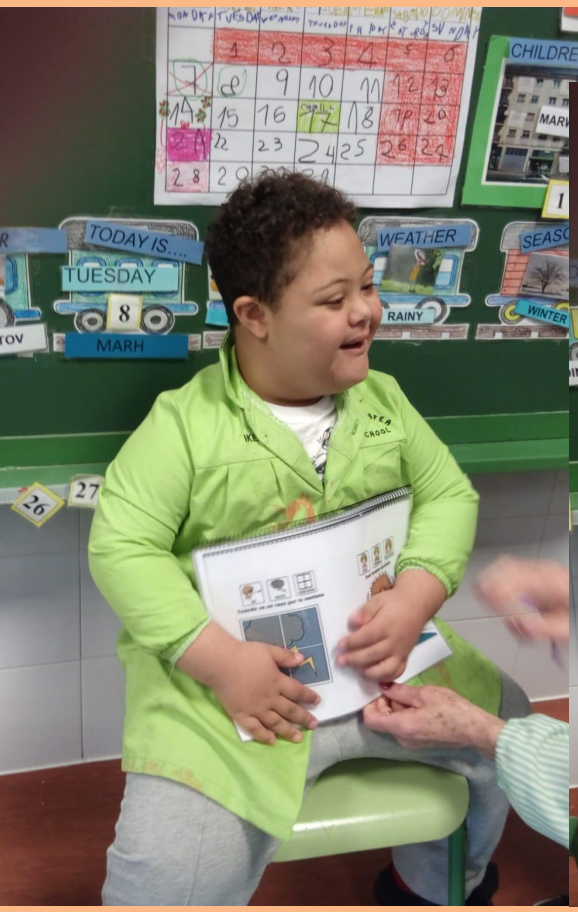
SALMÓN


Come and meet his animals.

El Médico

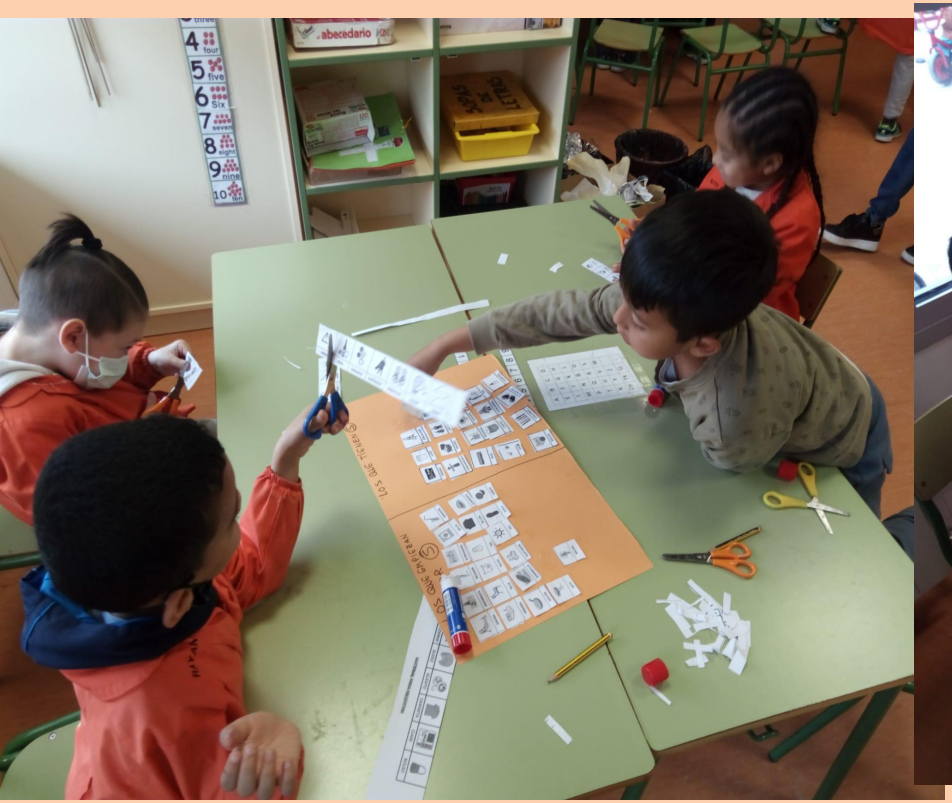
JAYDEN NOS CUENTA UN CUENTO CON IMÁGENES

“JOSÉ ESTÁ ASUSTADO”



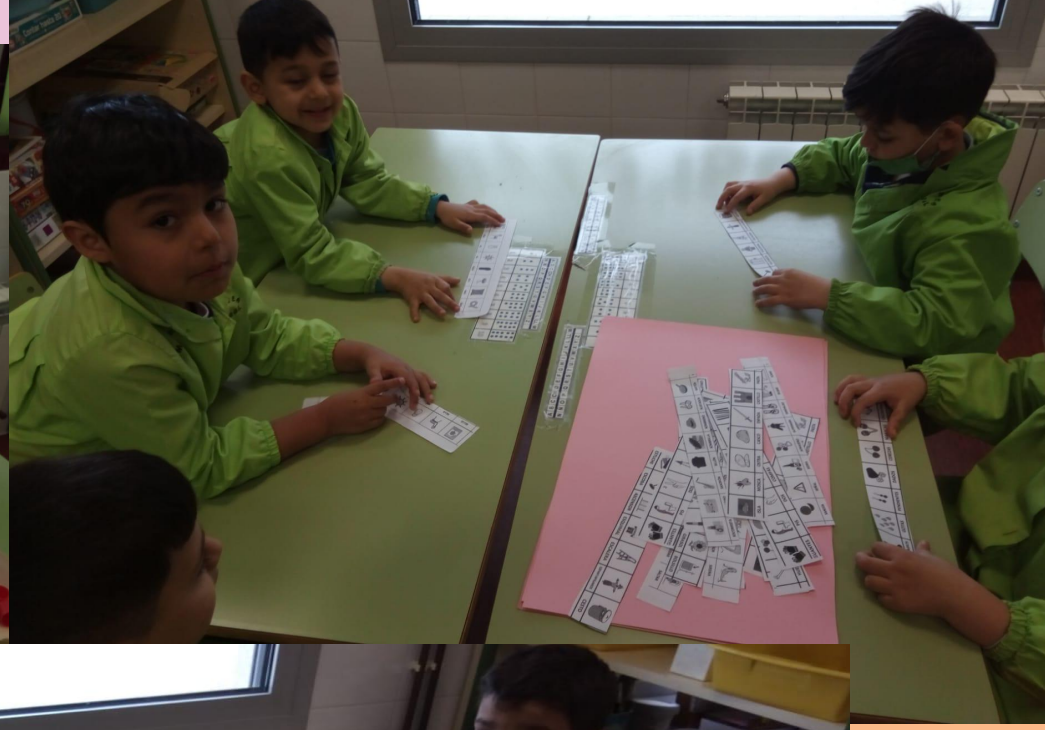
APRENDEMOS VOCABULARIO EN LENGUA DE SIGNOS

https://drive.google.com/file/d/1dl7PMn975YncMGXhWFCtwOMOJDAQYEVY/view



TRABAJAMOS EN GRUPOS INTERACTIVOS

Reconocemos la S en posición inicial y la diferenciamos cuando está en posición intermedia o final.

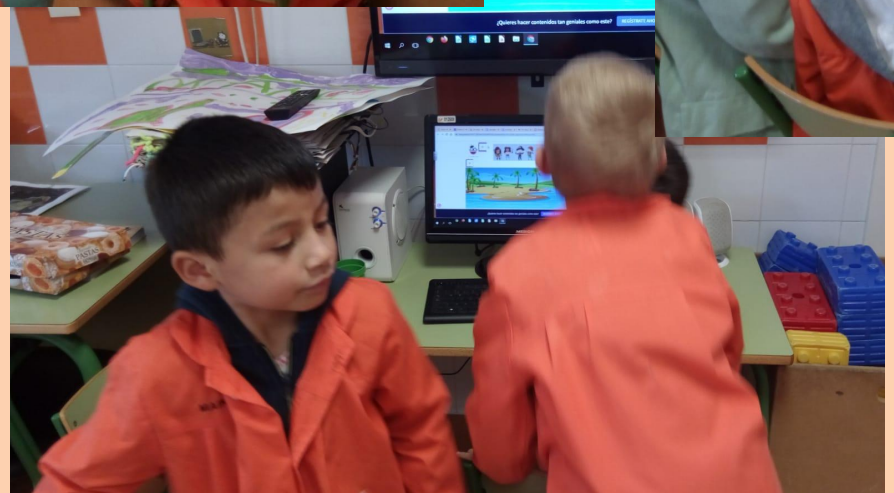


PALABRAS QUE EMPIEZAN POR: S
PALABRAS QUE TIENEN S

DIBUJO COLABORATIVO

SEGUIMOS INSTRUCCIONES

En la 3ª estación , ¡Nos atrevemos con los piratas!



SEGUIMOS INSTRUCCIONES

REPASO FONOLÓGICO
LA RULETA: ¿QUÉ LETRA TOCA?

- Escribimos palabras que comienzan por la letra…

Trabajamos la expresión oral a través de cuentos

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar la expresión oral: hablar, escuchar, conversar

CONTENIDOS:

- Ser capaces de poner nombre a alguna de las imágenes
- Realizar un relato cohesionado y estructurado con alguna frase simple
- Transmitir información sobre aquello que les agrada
- Identificar a los personajes
- Identificar alguno de los valores que exprese el cuento
- Elegir y tomar decisiones.
- Utilizar adecuadamente las normas que rigen el intercambio comunicativo: respetar los turnos de palabra, escuchar con atención y respet
- Utilizar otros modos de expresión: (gráfica, pictórica, gestual, corporal…)

MATERIAL:

Cada cual se compromete a traer un cuento de casa.
En el caso que no tenga o se le olvide , elegirá uno de la biblioteca de aula

TEMPORALIDAD: Cada quince dias

Maikel nos cuenta un cuento:
“EL GRAN TYRANOSAURUS REX”

Dibujamos lo que más nos ha gustadodel cuento

EXPRESIÓN ORAL: LOS CUENTOS

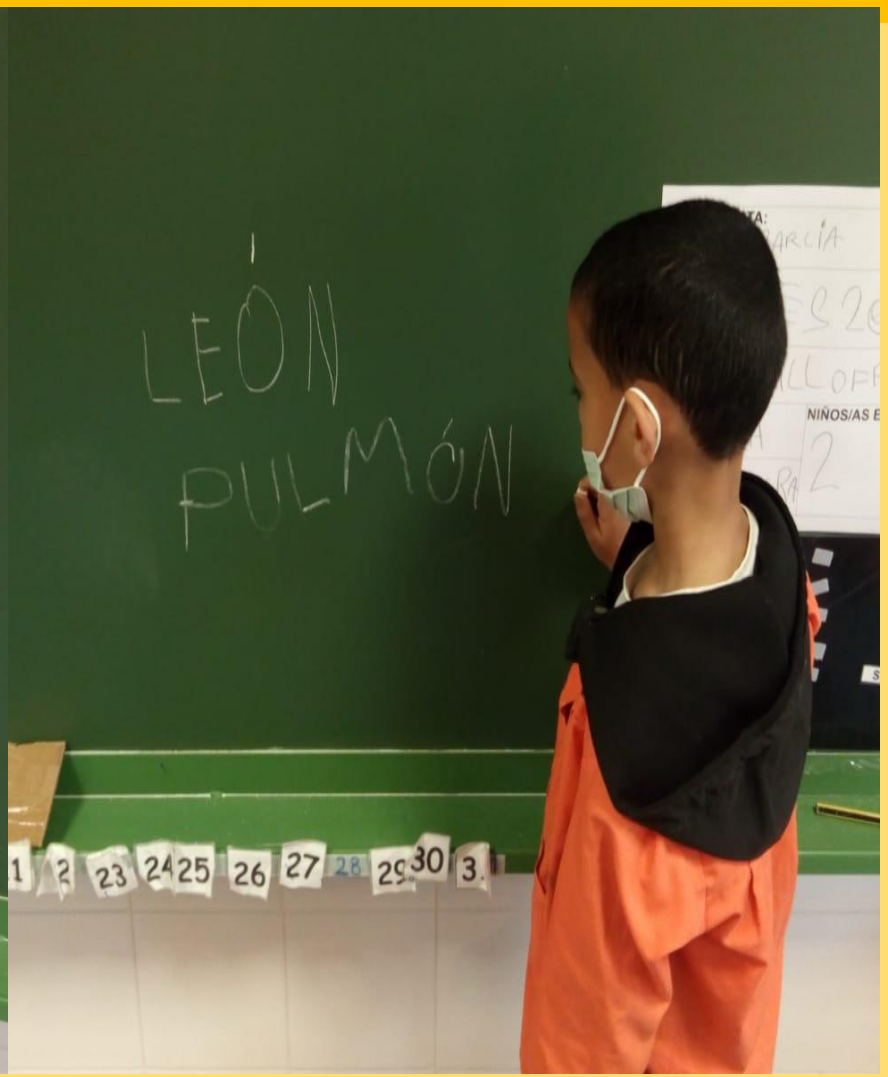
Daryel cuenta el cuento: "Winnie de Pooh".

El cuento de Jayden

Jayden nos cuenta por qué José está contento

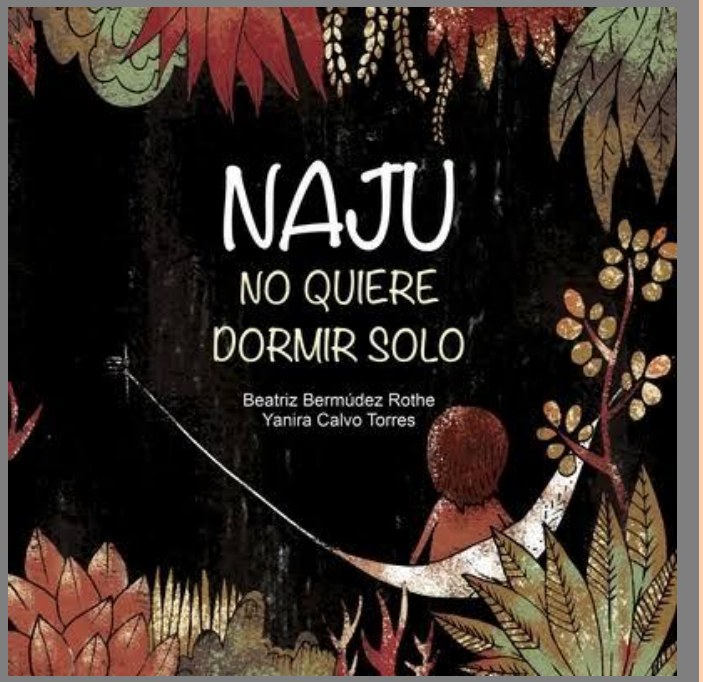
CONCIENCIA FONOLÓGICA:
Trabajamos el fonema N en posición inicial y final inversa.

ESCRIBIMOS PALABRAS QUE TERMINAN EN - ON -



COMPRENSIÓN ORAL

- CUENTO NAJU



Naju, es un niño del Amazonas a quien le toca dormir solo por primera vez

Él ha crecido y su familia también.

Ya tiene tres años y su madre no le dará más el pecho a la hora de dormir.

Como compensación, recibirá un valioso regalo. Es hora de dormir solo en su propia hamaca.

Pero Naju, le teme a la oscuridad y a los ruidos de la selva.

¿Cómo resolverá Naju la situación?

ESCUCHAMOS CON ATENCIÓN

ORDENAMOS LA SECUENCIA

NAJU VA A LA HAMACA
DE SU HERMANA. PERO ÉSTA NO LE DEJA

NAJU VA A LA HAMACA DEL PAPA.
PAPA RONCA MUY FUERTE. DA MIEDO.

RONCA COMO UN TIGRE .

NAJU VA A LA HAMACA DE SU MAMA.
PERO ESTA OCUPADA CON SU HERMANITO

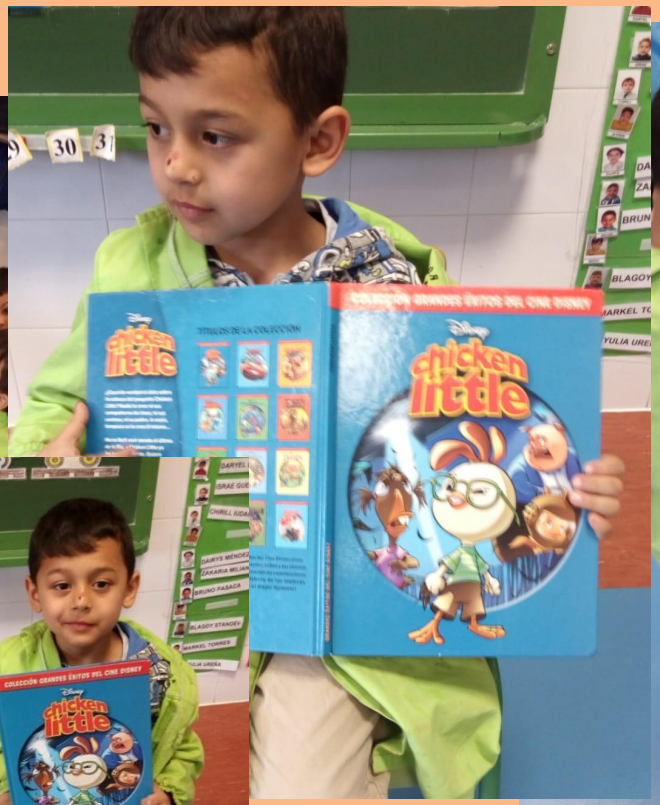
LA ABUELA TRANQUILIZA A NAJU.
LE EXPLICA QUE NO TODA LA
OSCURIDAD DA MIEDO

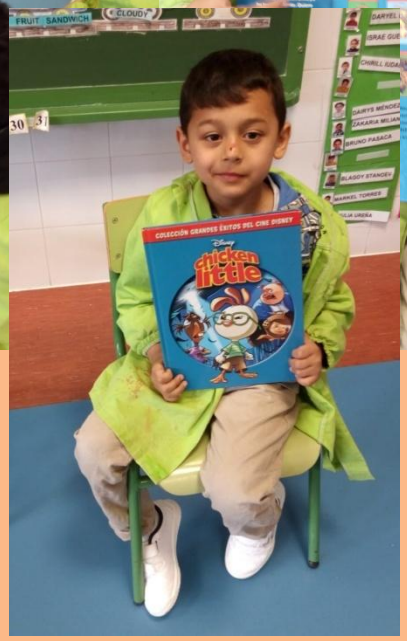
POR EJEMPLO: ESTA OSCURIDAD NO
DA MIEDO

CON LIAM, BUSCAMOS LA CORONA DE JOSHEMIGUELERICO

CONCIENCIA FONOLÓGICA:
Seguimos con la ruleta de los fonemas

EXPRESIÓN ORAL:
BRUNO Y SU CUENTO: “ CHICKEN LITLLE”

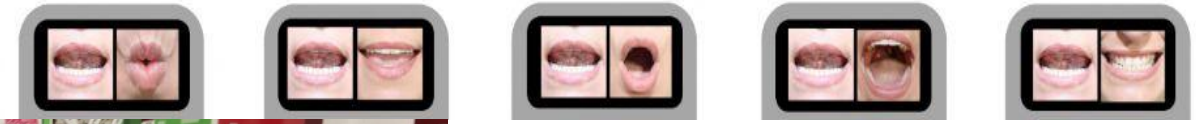


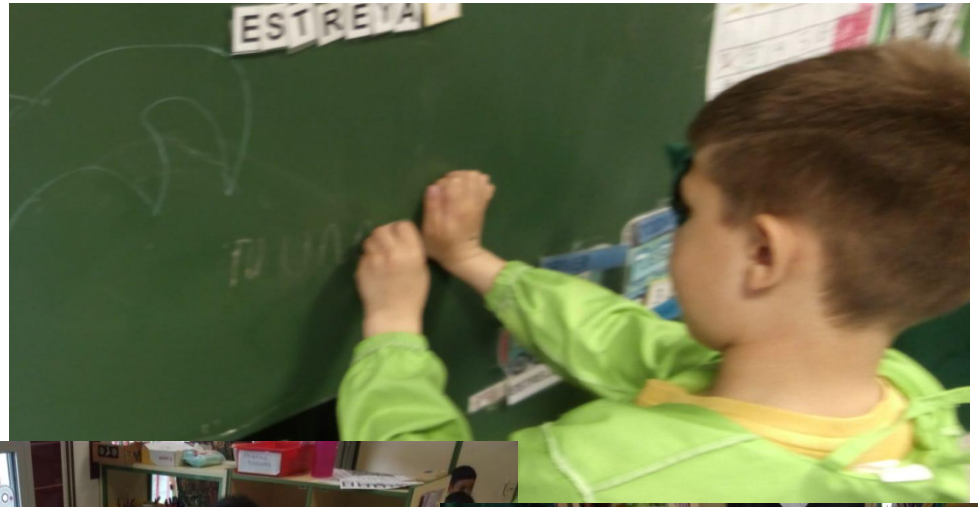


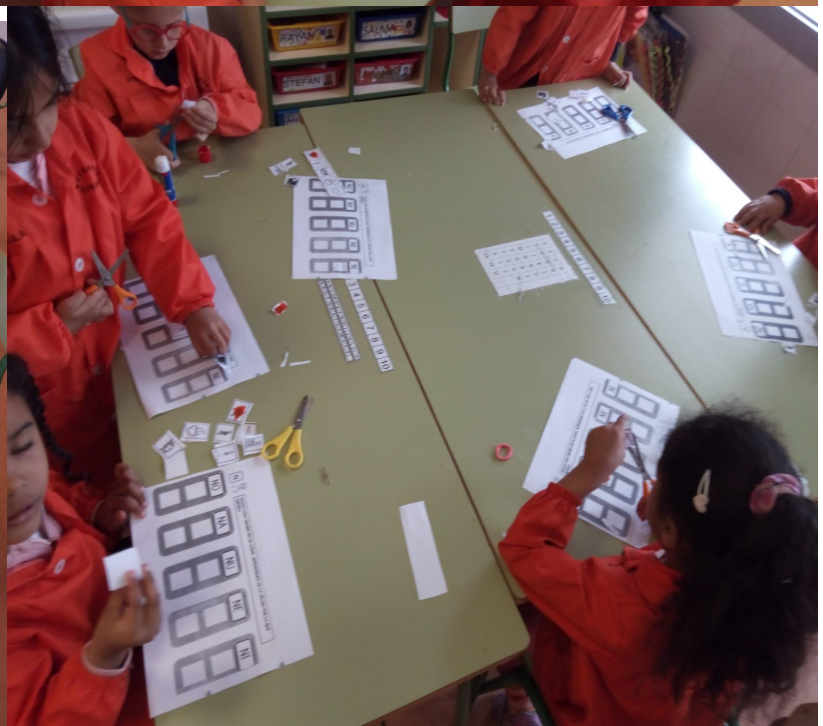
KAI elige …
“La enciclopedia de los animales…!!!

CONCIENCIA SILÁBICA

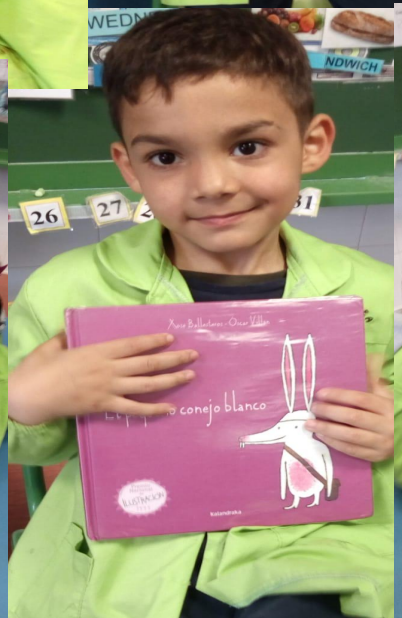
SÍLABA: NU-NE- NO- NA- NI



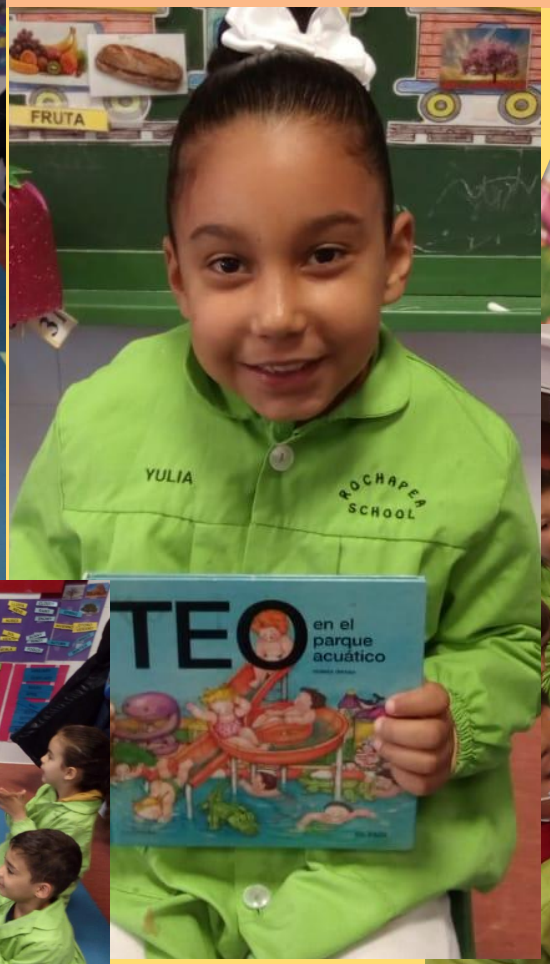



RAYAN
STEFAN

EXPRESIÓN ORAL
JAIR “EL PEQUEÑO CONEJO BLANCO”



YULIA “TEO EN EL PARQUE ACUÁTICO”

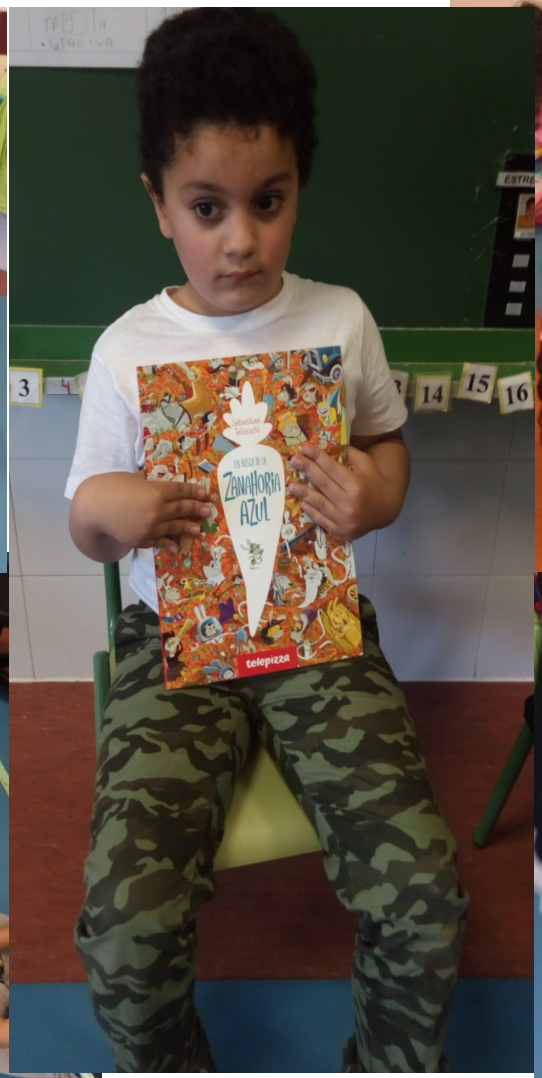


CONCIENCIA FONÉMICA
N (posición inversa)
AN –EN –IN –ON -UN(los verdes)

- Clasificamos las palabras:

GRAFOMOTRICIDAD

PEDRO EN LA BÚSQUEDA DE “LA ZANAHORIA AZUL”

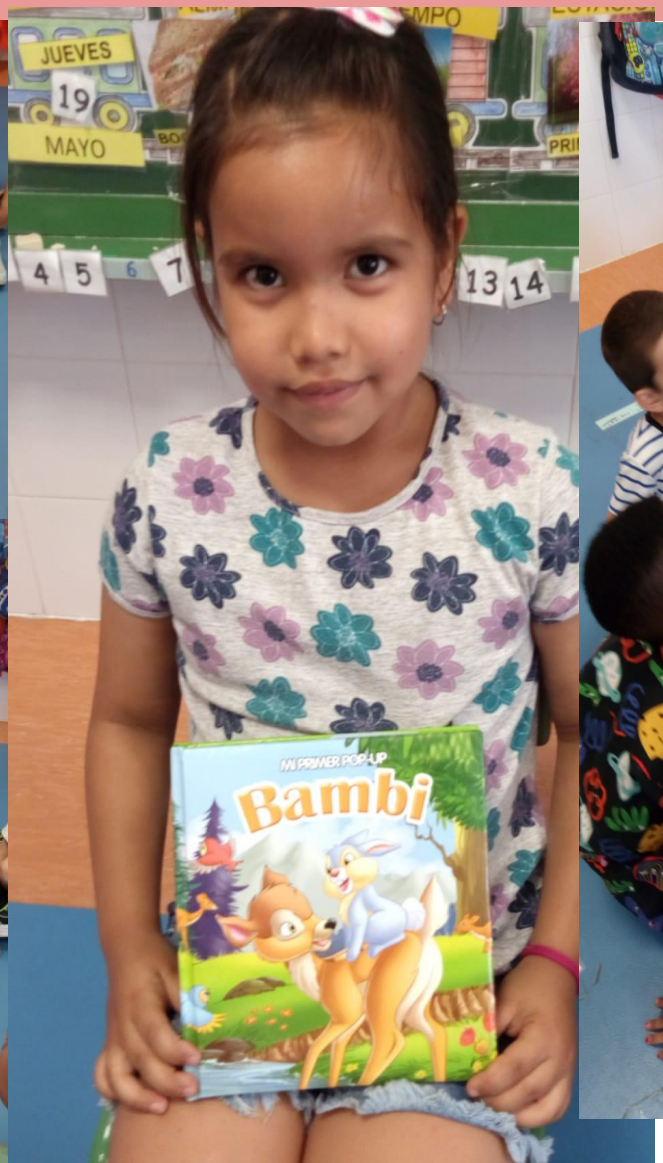


RUTH CON SU CUENTO “LOS MINI DETECTIVES” NOS HABLA DEL RESPETO A LA NATURALEZA

¿Qué es lo que más nos ha gustado?

POCAHONTAS CONTADO POR ESTRELLA

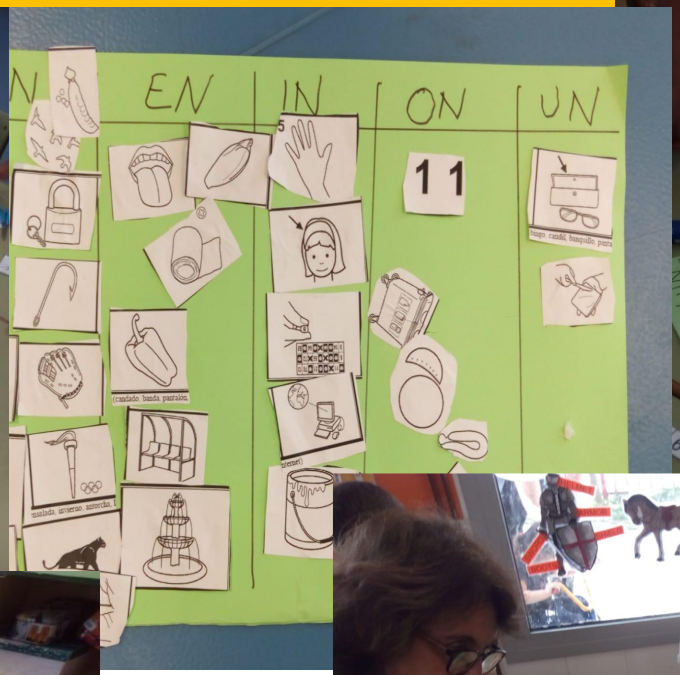
EXPRESIÓN ORAL
“BAMBI”, contado por Hanna.



CONCIENCIA FONÉMICA

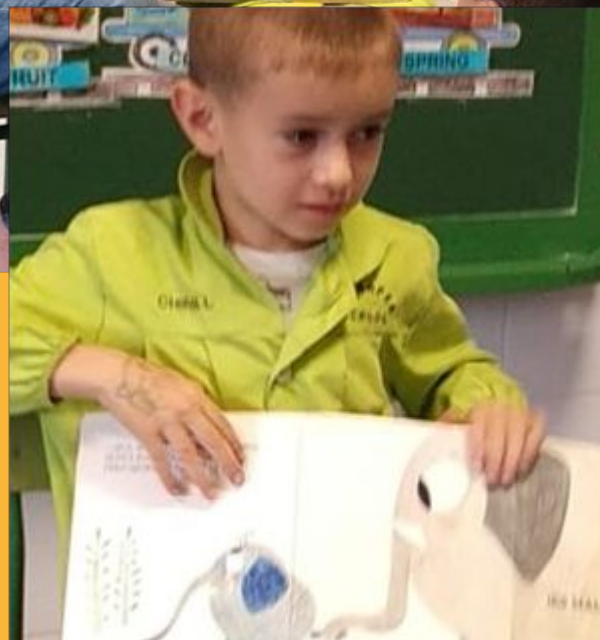
-N- En posición inversa:

-AN-EN-IN-ON-UN (los naranjas)



¡EL RESULTADO!!!

EL CUENTO DE CHIRILL:
“¿DÓNDE ESTÁ MAMÁ ELEFANTE?”

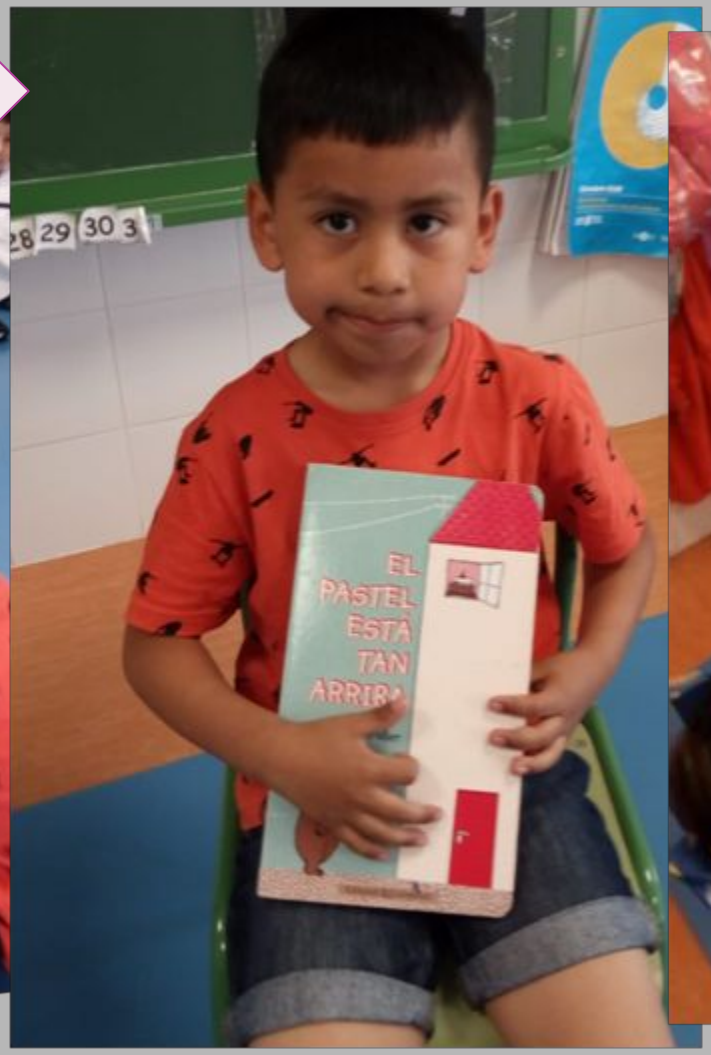


ZAKARIA:
“OSO PARDO, OSO PARDO, ¿QUÉ VES? “

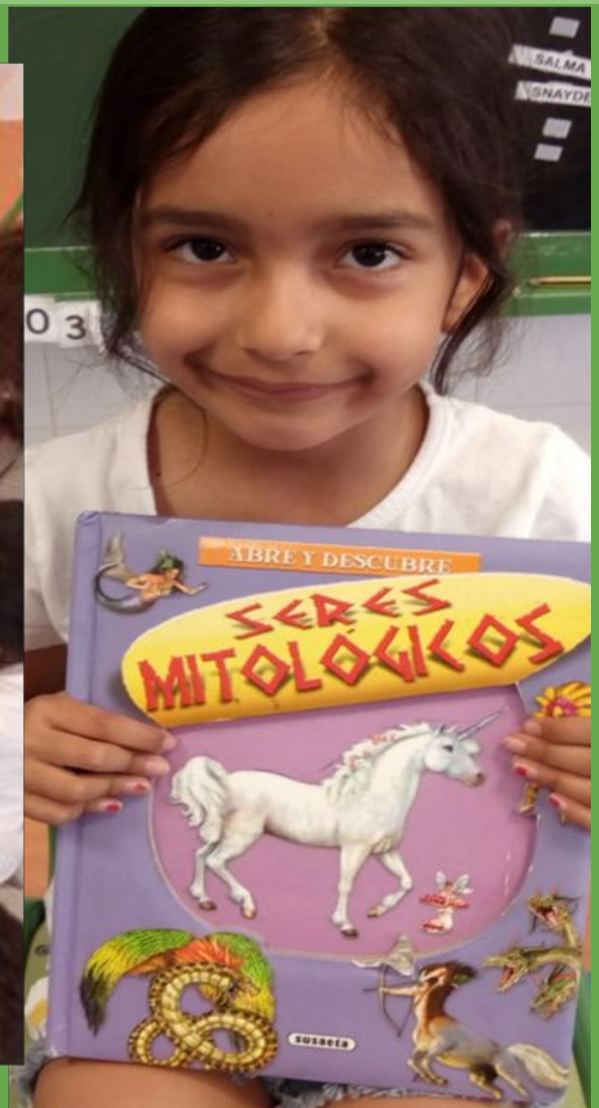
Stefan nos enseña su libro favorito: una enciclopedia de animales

EL CUENTO DE DYLAN
“EL PASTEL ESTÁ TAN ARRIBA…”

Dylan



LILA NOS ENSEÑA
SERES MITOLÓGICOS INCREÍBLES



SOMOS CREATIVOS Y PINTAMOS LO QUE NOS HA GUSTADO

SEGUIMOS CON LOS CUENTOS…
HOY LA PROTAGONISTA ES… ¡DAYRIS!!!

¿Las princesas tienen amigas para siempre?

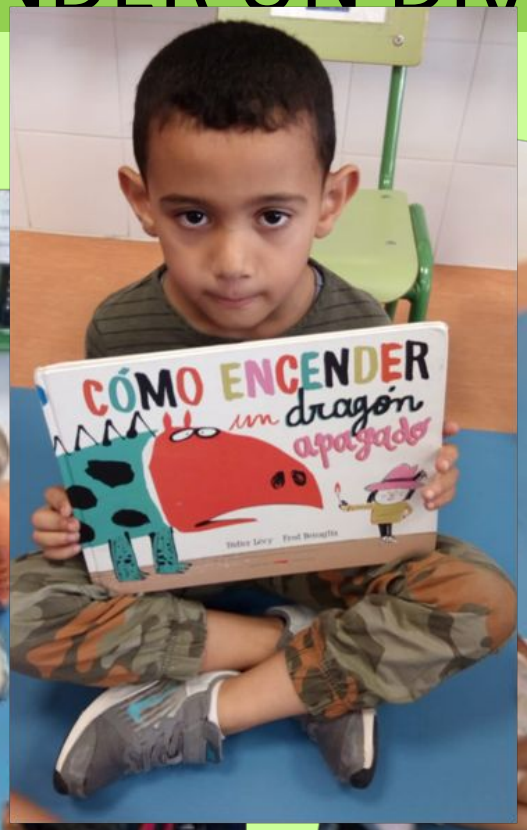
AQUÍ ESTÁ DAYRIS

ISRAE y “Los calzoncillos del oso blanco”

El oso blanco ha perdido ssus calzoncillos ¿Ayudamos a Israe a encontrarlos?

RAYAN NOS ENSEÑA LA IMPORTANCIA DE LA AMISTAD CON SU CUENTO: ¿COMO ENCENDER UN DRAGÓN APAGADO?

RAYAN

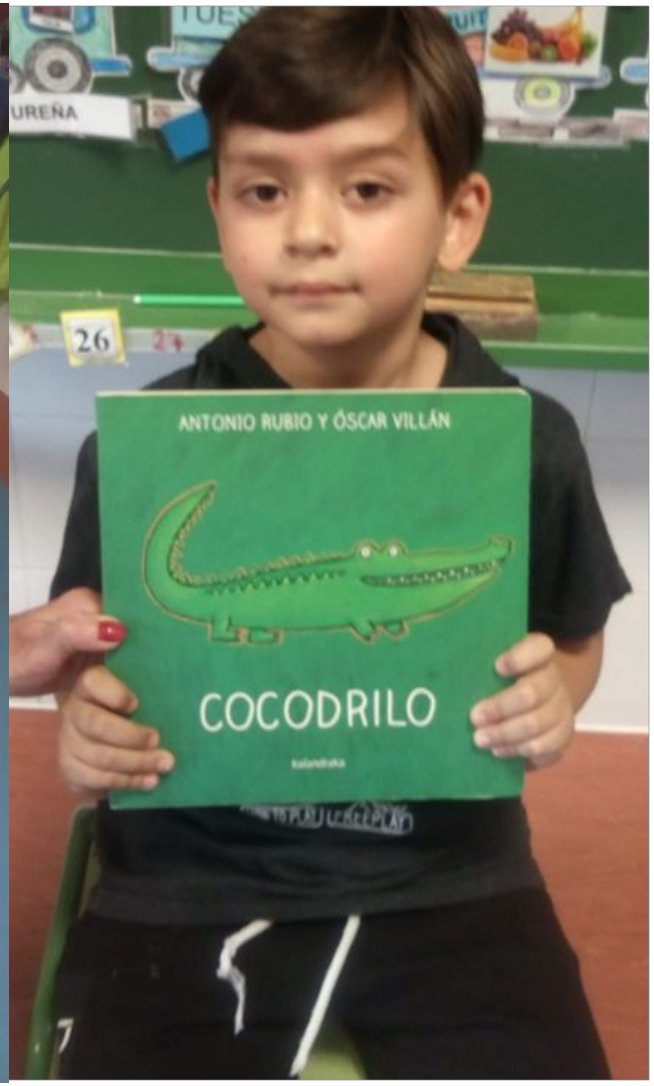


ANELÉ

"Las aventuras de los mellizos treestop"

Anelé nos habla de las aventuras de la familia trestop y de la ballena azul

Medine nos presenta a “COCODRILO”

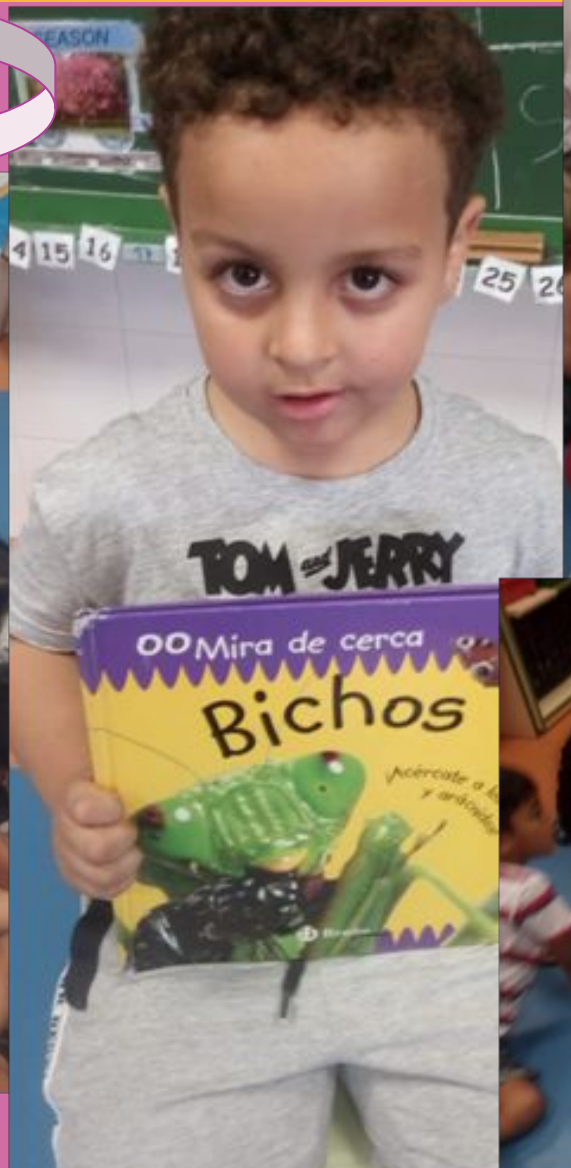


Markel nos cuenta,
“Los secretos de las plantas”

Con Dominic ¡la selva puede ser muy divertida!!!

A IMBRA LE GUSTAN ¡LOS BICHOS!!!

sus características



WISDOM Y LAS PRINCESAS: “CENICIENTA”

BLAGOY NOS AVISA: ¡QUE VIENE EL LOBO!!!

JAYDEN CUENTA EL CUENTO CON BLAGOY

Jayden muestra las imágenes del cuento

ABRAHAM y COCODRILO NOS SEÑAN QUE LAS PALABRAS RIMAN

CON SALMA LLEGAMOS AL FINAL

“LA MISIÓN EN SOLITARIO DE ANNIE”

LLEGAMOS AL FINAL.

Las y los de 5 años habéis hecho un trabajo fantástico.

El curso que viene ya estaréis en Primaria… Y continuaremos con nuevas actividades y juegos.

Esperamos que os hayáis divertido

¡BUENAS VACACIONES A TODOS Y TODAS!!!

¡OS LO MERECEIS!